

Министерство образования Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки
и развития детей»

СБОРНИК

***«Неделя психологии 2024:
опыт, лучшие практики»***

ОСЕНЬ, 2024

Составитель: *Кудренко Н.Н, психолог ГБУ ВО ЦПППиРД*
Насонова Д.В., заведующий отделом ГБУ ВО ЦПППиРД

Воронеж – 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Неделя психологии	
Бурдакина Д. Е., педагог-психолог МБОУ СОШ №57 г.о.г. Воронеж.....	5
Неделя психологии «Мы с тобой разные, но мы вместе»	
Караяни Н. И., педагог- психолог МКОУ СОШ №1 г. Лиски.....	8
Неделя психологии «Вместе мы – сила»	
Мальцева А. А. педагог-психолог КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»	10
Неделя психологии «Сад желаний»	
Моргунова Э. Н. педагог-психолог МБОУ Хреновская СОШ №1	15
Неделя психологии «Шкатулка пожеланий»	
Потапова К.В. педагог-психолог МБОУ Лицей №3 г.о.г. Воронеж	18
Информационный дайджест «Неделя психологии 2024: опыт, лучшие практики»	29

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно и ежегодно в образовательных организациях проводится «Неделя психологии», которая стала частью масштабных мероприятий, охватывающих всех участников образовательных отношений в системе общего и среднего профессионального образования.

Мероприятия «Недели психологии» имеют большое значение для развития, просвещения и профилактики. Они позволяют на практике применять единые подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

В положениях Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 детство признается важным этапом развития человека, что обуславливает необходимость «...создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе...». Вместе с этим, необходимость формирования стрессоустойчивости у детей и подростков средствами Недели психологии заложена в пункте 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

В соответствии с методическими рекомендациями, подготовленные Минпросвещения России и Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого - педагогический университет», в рамках «Недели психологии в образовательных учреждениях» в осенний период 2024 года, выделяются следующие ключевые задачи:

- создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды, профилактика травли и социально опасного поведения;
- совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений; – создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о понятиях и явлениях в области «социальная психология», в том числе ее практическом применении в жизни человека и общества;
- актуализация знаний, обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

В данном сборнике представлен опыт лучших практик педагогов – психологов Воронежской области в рамках проведения «Недели психологии, осень 2024 г.

Представленные практики содержат большое количество инновационных технологий, психолого – педагогических инструментов по повышению психологического комфорта и безопасности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Психологическое сопровождение в рамках Недели осуществляется через такие формы проведения, как:

- мастер –классы;
- тренинги;
- психологические квизы;
- практикумы;
- флешмобы;
- акции;
- фото –выставки;
- конкурсы;
- викторины;
- брифинги;
- игровые занятия;
- конференции.

В данном сборнике также представлен информационный дайджест «Неделя психологии 2024: опыт, лучшие практики» с ссылками на публикацию новости в социальной сети ВК.

Приоритетная цель данного издания: распространение опыта педагогов – психологов в рамках проведения «Недели психологии», расширение профессиональных компетенций и пополнение психологической копилки.

Неделя психологии

Бурдакина Д. Е., педагог – психолог МБОУ СОШ №57 г.о.г. Воронеж

Целевая аудитория: участники образовательных отношений (обучающиеся с 1-11 кл., педагоги, родители)

Технология: Тематическая неделя психологии

Форма проведения: классные часы, занятия с элементами тренинга, рубрика «Школьное радио»

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого учащегося; повышение сопротивляемости жизненным трудностям, осмысление ценности и важности жизни; создание положительной эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении.

Задачи:

- психологическое просвещение, сплочение коллектива школы создание обстановки психологического комфорта;
- формирование школьной общности детей и взрослых;
- познание внутреннего мира человека через анализ собственной деятельности и через общения с другими людьми;
- развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) приобрели и углубили знания и навыки в области психологии, применение которых совершенствует возможности саморегуляции эмоционального состояния, поведения, взаимодействия с самим собой и другими людьми;
- повышена осведомлённость обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников о том, в каких случаях и где они могут получить актуальную психологическую помощь;
- участникам образовательных отношений оказана профессиональная помощь и поддержка для нормализации психоэмоционального состояния;
- создан положительный опыт кооперации и совместной профессиональной деятельности специалистов различных организаций при реализации мероприятий Недели;
- созданы условия для своевременного обращения за психологической помощью участников образовательных отношений.

Содержательная часть:

С 11.11.2024 по 15.11.2024 в школе прошла Неделя Психологии.

Каждый день недели был тематическим и сопровождался рубрикой от школьного радио и музыкальными переменами:

Понедельник – день радости

Вторник – день дружбы

Среда – день доброты

Четверг – день общения

Пятница – день уверенности в себе

День недели	Девиз дня	Мероприятия
Понедельник	День радости «Много доброго можно сделать, если у тебя хорошее настроение» Юрий Никулин	Рубрика «Школьное радио» Упражнение «Подари улыбку»
Вторник	День доброты «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» Марк Твен	Занятие на тему «Приумножь добро» во 2-х классах Рубрика «Школьное радио»
Среда	День дружбы «Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности» Сократ	Рубрика «Школьное радио» Упражнение «Рукопожатия» Показ презентации «Мораль и право – дорога без конфликтов» с последующим обсуждением в 6-х классах
Четверг	День общения «Самая большая на Земле роскошь- это роскошь человеческого общения» Антуан де Сент-Экзюпери	Рубрика «Школьное радио» Занятие на тему «Развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 7-8 классов
Пятница	День уверенности в себе «Всё хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека» Михаил Пришвин	Рубрика «Школьное радио» Занятие на тему «Способы борьбы с экзаменационной тревожностью» для обучающихся 11 классов Акция «Письмо уверенности»

Во время недели педагог-психолог школы Бурдакина Дарья Евгеньевна совместно со студентами-практикантами психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» реализовали следующие мероприятия:

- ✓ занятие «Приумножь добро» во 2-х классах;
- ✓ занятие «Развитие коммуникативных навыков, основы бесконфликтного общения» для обучающихся 7 и 8-х классов;
- ✓ акция «Письмо уверенности» для обучающихся 11-х классов, направленная на снижение экзаменационной тревожности;
- ✓ диагностика психологического благополучия старшеклассников;
- ✓ беспроигрышная лотерея: «Конфета настроения» для педагогов школы.

Социальный педагог Зимина Валентина Сергеевна совместно с классными руководителями провели занятие «Мораль и право - дорога без конфликтов» для обучающихся 6-х классов.

Педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены многочисленные консультации и беседы с учениками, родителями, педагогами. Многие участники образовательных отношений получили красочные памятки на различные темы.

Список использованной литературы

1. Азарова Т., Битянова М., Беглова Т. Неделя психологии в школе”- М.: Чистые пруды, 2005 - 32 с.
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми: пособие. М. Книголюб., 2004
3. Осорина М.В. Секретный мир детей: пособие. СПб., Питер, 1999
4. Психология здоровья /под редакцией Г.С. Никифорова // Санкт-Петербургский государственный университет, 2000
5. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов Издательство Московского университета, 1988
6. Чистякова М. Психогимнастика: пособие. — М.: Просвещение, 1990

Неделя психологии «Мы с тобой разные, но мы вместе»
Караяни Н. И., педагог - психолог МКОУ СОШ №1 г. Лиски

В рамках проведения осенней «Недели психологии» - 2024 г. проведена **психологическая игра - квиз «Мы с тобой разные, но мы вместе»** в рамках блока «Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов».

Цель: профилактика социальной адаптации, создание благоприятного психологического климата в классе.

Задачи:

- формировать сплоченность ученического коллектива;
- формировать позитивное отношение к своим возможностям, умение преодолевать возникающие трудности;
- развивать у подростков коммуникативные навыки, умение оказывать поддержку другим;
- помогать осмыслению себя как члена группы, способного к взаимопониманию.

Целевая аудитория: учащиеся 5-7-х классов.

Оборудование: компьютерная презентация, раздаточный материал (карточки с вариантами приветствия, стикеры - листочки), ватман с изображением дерева.

Ожидаемые результаты:

1. Применять навыки социально-психологической адаптации, преодолевать трудности в общении и взаимоотношениях.
2. Осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей.
3. Ребята научатся рассуждать, относиться друг к другу дружелюбно, терпеливо, уважительно, принимать друг друга такими, какие есть.

Ход игры:

Этап 1.

Приветствие.

Разминка:

- Здравствуйте, я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться и позитивный настрой друг к другу.

Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Упражнение «Все, у кого»

Цель: формирование общности у детей.

Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся. В течение 5 минут подумайте и опишите все, что вас объединяет и чем мы похожи.

Этап 2.

Игра – квиз «Мы разные, но мы вместе»

Ребята делятся на команды, придумывают название команды и девиз.

Правила игры «Можно, нельзя»

Задания игры:

1. Правда ли, что вредно.... (Ответить на вопросы)
2. Что делать, если... (соедини вопрос и ответ стрелочками)
3. Чей взгляд? (Развитие внимания)
4. Какая цифра? (Развитие восприятия)
5. Решите кроссворд
6. Отгадайте ребус
7. Закодированный квадрат. Найдите и закончите известную фразу «Скажи

мне, кто...»

8. Что помогает нам учиться? Соедини фразу и ответ стрелочками.

Подведение итогов.

Этап 3.

Завершающая часть.

Рефлексия.

Упражнение «Классное дерево»

Ребята на листочках пишут пожелания себе и своему классу, прикрепляют их на ветки «Классного дерева».

- Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться! Каждый из нас уникален, и в этом ценность каждого!

Список литературы:

1. Амбросьева Н. Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Методическое пособие. // 3-е изд.; М.: Планета, 2018

2. Картушина Е.П., Романенко Т.В. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. // Волгоград: Учитель, 2009.

3. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022.

4. [e. psihologsh.ru](http://e.psihologsh.ru) Электронный журнал «Справочник педагога – психолога. Школа»

Неделя психологии «Вместе мы – сила»
Мальцева А. А., педагог-психолог КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»

Целевая аудитория:

- обучающиеся – кадеты с 5 - 11 кл.;
- родители (законные представители) обучающихся в системе общего образования;
- педагогические работники образовательной организации;
- представители администрации образовательной организации.

Технологии использованные в Неделе психологии: игровые, личностно – ориентированные, здоровьесберегающие, технологии сотрудничества, технологии креативного мышления.

Формы проведения: коммуникативные тренинги, акции, практикумы.

Цель: создание условий по развитию у кадетов интеллектуальных способностей, укрепление социально – приемлемых норм поведения, а также психологического комфорта и безопасности в образовательной среде.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков эффективного взаимодействия между кадетами, педагогами; совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, проведение самоанализа своего психологического состояния и имеющихся ресурсов личности;
- развитие стрессоустойчивости и совершенствование навыков само регуляции, в том числе освоение приемов снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и др., навыков анализа актуального эмоционального состояния, его регуляции и нормализации;
- развитие личностного потенциала кадетов;
- развитие эмоционального и социального у кадетов.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в корпусе, профилактика травли и социально опасного поведения;
- повысить сопротивляемость участников образовательных отношений к внешним факторам.
- создать атмосферу, которая будет способствовать формированию и поддержанию крепких дружеских связей в классе.
- способствовать принятию и уважению друг друга, а также повышению уровня культуры общения и межличностного взаимодействия.

Содержательная часть.

Неделя психологии в кадетском корпусе имеет ряд своих особенностей в связи с интернатным типом обучения.

Родители не всегда могут приехать на какие-либо мероприятия в связи с удаленностью от города. Многие ребята, обучающиеся у нас, приехали из других регионов. Поэтому у нас действует общекорпусной родительский чат, который возглавляет мама одного из кадет. Через нее в чат выкладываем рекомендации и

ссылки на полезные вебинары. С родителями, которые могут приехать, работа проводится в рамках родительского собрания.

Даются рекомендации по особенностям возрастного развития, улучшению коммуникации с ребенком. На практике показываем родителям как можно эффективно взаимодействовать с ребенком, чтобы взаимно слышать потребности друг друга. Постоянно пополняется информация о психологические службы в газете «КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус» (ссылка на газету: <https://clck.ru/3LZhEn>).

Цикл упражнений в рамках проведения «Недели психологии» «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия»

1. Упражнение «Модель идеального класса»

Целевые группа: обучающиеся 1 – 11 классов

Цель: развитие коммуникативных навыков, профилактика конфликтов, формирование доверия и групповой сплоченности.

Форма проведения: игровое занятие с элементами тренинга.

Необходимые материалы: просторное помещение, стулья по количеству участников, лист ватмана нарисованным кругом, разделенный на 16 частей.

На ватмане нарисован круг, разделенный на 16 частей (если каждую часть раскрасить своим цветом, то круг получается ярким и больше привлекает внимание детей). Психолог подписывает каждый радиус с внешней стороны качества, необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе, комментирует и уточняет представление подростков о том или ином качестве. В числе названных могут быть следующие: Равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплоченность, открытость, честность и т.д. Каждый радиус окружности ведущий делит на 10 баллов. Это шкала, где откладывается количество баллов, которыми оценивается каждая черта.

Инструкция к игре: педагог – психолог называет качество, и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина». Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому.

Рефлексивная работа: обсуждение с классом «Как улучшить атмосферу в классе?» Вместе с классом проговариваются вопросы о коллективных качествах, о вкладе каждого в группу, проговариваются перспективы успеха класса, девизом которого является «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

2. Игра на развитие коммуникативных навыков

Целевые группа: обучающиеся 9 классов

Цель: развитие коммуникативных навыков снижение психологических барьеров в общении.

Форма проведения: игровое занятие с элементами тренинга.

Инструкция к игре: из группы выбирается один ведущий. Ему дается вводное задание-ситуация. Например, Ты президент Российской Федерации и

должен произнести новогоднюю поздравительную речь. Речь должна быть связной, логичной и непрерывной. Остальные члены группы на небольших листочках бумаги пишут различные слова и передают их ведущему, который должен в свою речь вставить эти слова, чтобы они имели смысл и не выбивались из контекста. Время выполнения задания ограничено временными рамками (от 2 до 5 минут на выбор специалиста).

По итогу упражнения дается обратная связь: какие эмоции были в начале упражнения, как они менялись в процессе, что было сложным, что понравилось и запомнилось больше всего. Данное упражнение позволяет «прокачать» коммуникативный навык так, что ребенок не теряется в любой ситуации и всегда может дать достойный ответ.

3. Упражнение «Коробка гнева» (личная модификация упражнения «мешочек криков» автора Капланова Ирина Сергеевна)

Цель: снизить у учащихся психоэмоциональное напряжение.

Целевые группы: обучающиеся 1 – 11 классов.

Форма проведения: релаксационный тренинг.

Подготовительная работа: заготавливается небольшая коробка (можно оклеить или раскрасить) с двойным дном (вырезается кусочек картона по внутреннему размеру дна). На дно насыпаются конфеты, которые прикрываются ложным дном.

Содержание: с обучающимися обсуждается, что является эмоциональным интеллектом, как научиться справляться с негативными разрушающими эмоциями. Педагог – психолог предлагает все обиды, злость, гнев сегодня выплеснуть в эту коробку. Коробка передается по кругу и каждый учащийся кричит в нее, все что захочет по одному разу. Затем идет обсуждение, какие еще способы знают ребята для избавления от негативных эмоций. Когда негативные эмоции выплеснуты, учащиеся на отдельных листах пишут позитивные пожелания своим друзьям, складывают их в коробку.

Рефлексивная работа: педагог – психолог зачитывает пожелания и незаметно убирает второе дно. После сообщает ребятам, что их позитивные эмоции, помещенные в коробочку, сотворили маленькое чудо. Раздает из этой коробки конфеты.

Ребята очень любят занятия на развитие креативного мышления. Умение нестандартно мыслить помогает легче справляться со сложными жизненными ситуациями.

Вот несколько интеллектуальных игр на развитие креативного мышления и улучшения настроения:

4. Упражнение «Рассказ без прилагательных»

Участники разбиваются на группы. Каждая группа получает задание за 10-15 минут написать рассказ на заданную тему. При этом в рассказе вместо

прилагательных должны быть оставлены пустые места. Противоположная группа, не зная их текста, называет произвольные прилагательные, которые вставляются в текст. Прилагательные могут носить смешной, но не обидный характер. Затем зачитываются рассказы, определяется самое смешное и оригинальное произведение.

5. Упражнение «Зоопарк»

Представьте, что вы животные, которые любят музыку, но не могут говорить по-человечески; представили – и теперь песню «солнечный круг» («ягода малинка» или любую другую хорошо известную детям) хором:

- прогавкайте
- промяукайте
- прокукарекайте
- прокрякайте
- промычите
- прокудахтайте

6. Упражнение «Поэт»

Участники разбиваются на группы. Каждая группа получает задание. Досочините еще строки, чтобы получилось смешное стихотворение:

- «Шла собака по роялю, говоря примерно так...»
- «Вы слышали на базаре чудо-птицу продавали...»
- «В зоопарке плачет слон, увидел мышонка он...»
- «Удивляется народ, почему сердит Федот?...»
- «Царь издал такой указ: «Всем боярам в тот же час» ...»

7. Упражнение «Синонимы»

Любую фразу в русском языке можно сказать, другими словами. Попробуйте сказать по-другому, не повторив ни одного слова, но сохраняя смысл, следующие предложения:

- «Муха села на варенье»
- «На столе стоит стакан»
- «Бьют часы двенадцать раз»
- «Воробей влетел в окно»
- «Шел отряд по берегу»

8. Мозговой штурм:

Участники разбиваются на группы. Каждая группа получает какой-либо предмет. Можно вытягивать его из мешочка для создания интриги. Предметы могут быть самые разные и самые обыкновенные: карандаш, скрепка, телефон, мяч, ложка и т.д. Каждая группа должна составить список где и как еще может использоваться это предмет помимо его прямого назначения.

В старших классах можно усложнить задание. В группе выбирается какая-либо проблема, наиболее актуальная на сегодняшний момент для подростков. В формате мозгового штурма «набрасываются» варианты решения. Далее, используя все предложенные варианты решения, нужно сочинить рассказ.

Обычно он получается веселым, необычным, снижается острота восприятия проблемы. Часто решение находится либо сразу, либо в ближайшее время.

Упражнение для родителей (законных представителей)

9. Упражнение «Семейный диалог», направленное на развитие способности принимать родителя принимать таким, какой он есть, без критики и оценок.

Цель упражнения: развитие навыка безоценочного восприятия партнера, умения слушать и принимать другого человека без осуждения и критики. Формирование более глубокого и осознанного взаимопонимания между партнерами.

Содержание:

Участники диалога садятся друг напротив друга

Один партнер получает роль говорящего, второй — слушающего.

Говорящий в течение 5 минут рассказывает о любой ситуации из своей жизни (свои мысли, чувства, эмоции, ожидания...)

Слушающий практикует безоценочное восприятие: не перебивает, не советует, не осуждает

После окончания монолога слушающий коротко, за 2-3 минуты пересказывает услышанное, опираясь только на факты (что именно он услышал).

После выполнения упражнения лучше не обсуждать его, а заняться своими делами: каждому потребуется время на осмысление услышанного, и отсутствие последующего обсуждения минимизирует риск конфликта. При правильном выполнении данного упражнения 1 раз в неделю, результат не заставит себя ждать. А эффективное взаимодействие между ребенком и родителем — залог доверительных отношений.

Неделя психологии «Сад желаний»
Моргунова Э. Н., педагог-психолог МБОУ Хреновская СОШ № 1

Целевая аудитория:

- обучающиеся по образовательной программе начального общего образования 1-4 класс;
- обучающиеся по образовательной программе основного общего образования 5-8 класс;
- обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 9-11 класс;
- родители (законные представители) обучающихся в системе общего образования;
- педагогические работники образовательной организации;
- представители администрации образовательной организации.

Технологии использованные в Неделе психологии: технология саморазвития, практико-ориентированная, дифференцированного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии, развитие критического мышления, информационная технология.

Формы проведения: классные часы, мастер-классы, тренинговые занятия, фотовыставки, акции, игры, конкурсы, родительские собрания, круглый стол, опрос,

Цель: развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся.

Задачи:

- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей – ценность человеческой жизни, сохранение и уважение достоинства, крепкая традиционная семья, руководство принципами гуманизма, милосердия, справедливости, взаимоподдержки, ответственности, сотрудничества и сплоченности;
- развитие стрессоустойчивости и совершенствование навыков само регуляции, в том числе освоение приемов снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и др., навыков анализа актуального эмоционального состояния, его регуляции и нормализации;
- развитие коммуникативной компетентности, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения,
- совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, проведение самоанализа своего психологического состояния и имеющихся ресурсов личности, повышение культуры межличностного взаимодействия.
- развитие функциональной грамотности учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для формирования психологически безопасной образовательной среды, профилактика травли и социально опасного поведения;
- повышена психологическая компетентность педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- повышена жизнестойкость участников образовательных отношений;

- созданы условия, способствующие формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в классных коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

- актуализированы знания и представления участников образовательных отношений о понятиях и явлениях в области психологии, в том числе ее практическом применении в жизни человека и общества;

Содержание мероприятий:

Ежегодно осенью в нашей школе проходит «Неделя психологии» для учащихся с 1 по 11 класс. Осенью 2024 года она прошла под названием «Сад желаний».

Понедельник - это «**День класса**». Ребята создавали дерево желаний. Каких только креативных деревьев ребята придумали. На протяжении всей недели эти деревья находились в классах. Цель этой работы — это сплочение класса и выявление проблем каждого классного коллектива их руководителем, для дальнейшей коррекции межличностных связей учащихся.

Также была проведена **фотовыставка «На кого я похож?»**, в которой приняли участие родители, которые вместе с детьми искали фото, на которых дети и родители вместе, они сравнивали друг друга и решали, на кого похож их ребенок. В чем они схожи и какими качествами личности обладает каждый из них. Целью стало восстановление традиционных духовных ценностей семьи.

Прошел **конкурс «Психологический мини -плакат, листовка»** (об эмоциях), в основном ребята не писали об эмоциях, а изображали их. Цель: актуализировать знания учащихся о связи влияния эмоций на межличностное общение.

Вторник

Конкурс коллажей по номинациям: «Наш класс», «Секреты дружбы».

Цель: актуализация знаний о ценностях дружбы и взаимоотношений.

Прошла **акция «Большая переписка друзей»**, ребята зашифровывали свои послания и потом они попадали случайным образом, к другому классу, который по подсказкам, должен был расшифровать психологическое высказывание. Тем более, что чем больше подсказок, тем лучше. Послания были зашифрованы различным образом и с помощью ребуса, использовали искусственный интеллект, знания математики и литературы, других предметов. Целью нашей было привлечь к Неделе одаренных и талантливых ребят в различных областях науки, показав одноклассникам как они могут помочь им и как интересно углубляться в различные науки.

Среда

Конкурс «Чемоданчик неотложной помощи» Учащиеся собирали в свой чемоданчик все то, что может помочь при отрицательных эмоциях, при стрессе.

Чего только не было в чемоданчиках: игрушки, конфеты, фломастеры, памятки, книги, еда и многое другое. С помощью этого конкурса мы увидели, как ребята могут на практике применять полученные ранее знания «Как справиться с тревогой, стрессом!»

Четверг

В 9-х классах прошел тренинг «Сказка-ложь, да в ней намек» ребята познакомились с приемами снятия стресса, об эмоциях, решали, где можно в реальной жизни использовать полученные знания из прочитанных сказок и притч.

Фото - выставка «Мы тоже учились в школе» родители и учителя приготовили свои фотографии школьного периода и вместе с классными руководителями сделали виртуальную выставку. Это мероприятие сблизило учащихся, родителей и учителей.

Игротека «Чувствоведы» ребята начальной школы участвовали в конкурсах «Угадай эмоцию», «Эмоции сказочных персонажей», решали кроссворды. Это помогло актуализировать полученные знания ребят по эмоциональному интеллекту.

Также в классах прошли различные тренинги: «Я глазами других», «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Буллинг как стадный допинг», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Психологический кросс и др...

Пятница

Проведен тренинг для педагогов «Копилка психологических секретов», что позволило не только снять негативные эмоции, но и поделиться с коллегами своими находками в области взаимоотношений с учащимися, как на уроке, так и во время мероприятий.

Итогом недели стал «Сад желаний», расположившийся в одной из рекреаций школы, «высаженный» деревьями, которые создали ребята в классе. На деревьях были желания ребят, касающиеся их взаимоотношений. В этот сад мог прийти любой учащийся школы, учитель, администрация и посмотреть на творчество и креативность ребят. Учащиеся сами решали, что еще появится от класса. В итоге, там появились и листовки, и плакаты на различные темы Недели психологии.

Список литературы:

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – Санкт - Петербург: Питер, 2005. – 271 с. – ISBN 5-94723-492-0.
2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники: учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Ось-89», 2001. – 224 с.
3. Дворникова, М.Ю. Практикум с элементами тренинговых упражнений для профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов «Все в твоих руках» / М.Ю. Дворникова // Федерация психологов образования России: [сайт]. – URL: <https://rospsy.ru/> URL: <https://rospsy.ru/node/1787> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Кипнис, М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Кипнис. – Москва : АСТ, 2019. – 640. – ISBN 978-5-17-087368-5.
5. Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / коллектив авторов ; под общей редакцией Л. П. Фальковской ; научный редактор О. А. Ульянина ; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : МГППУ, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-94051-321-6.

Неделя психологии «Шкатулка пожеланий»
Потапова К.В., педагог-психолог МБОУ Лицей №3 г.о.г. Воронеж

Целевая аудитория:

- обучающиеся по образовательной программе начального общего образования 1-4 класс;
- обучающиеся по образовательной программе основного общего образования, 5-8 класс;
- обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 9-11 класс;
- родители (законные представители) обучающихся в системе общего образования;
- педагогические работники образовательной организации;
- представители администрации образовательной организации.

Технологии использованные в Неделе психологии: личностно – ориентированные, проектные технологии, здоровьесберегающие, технологии сотрудничества.

Формы проведения: тренинги, акции, игротеки, профориентационная мероприятия, флэш-мобы, креативные практикумы, проектные мероприятия.

Цель: формирование комфортной, развивающей и безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи:

- укреплению психологического здоровья и самореализации участников образовательного процесса;
- развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся);
- развитие стрессоустойчивости и совершенствование навыков само регуляции, в том числе освоение приемов снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и др., навыков анализа актуального эмоционального состояния, его регуляции и нормализации;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование позитивного настроения;
- совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, проведение самоанализа своего психологического состояния и имеющихся ресурсов личности, повышение культуры межличностного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для формирования психологически безопасной образовательной среды, профилактика травли и социально опасного поведения;
- повышена психологическая компетентность педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- повышена жизнестойкость участников образовательных отношений;

- созданы условия, способствующие формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в классных коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- актуализированы знания и представления участников образовательных отношений о понятиях и явлениях в области психологии, в том числе ее практическом применении в жизни человека и общества.

**План мероприятий «Неделя психологии» в МБОУ лицей №3 г.о.г. Воронеж
Осень 2024 год**

Мероприятия	Цель и реализация мероприятия	Материал	Участники	Ответственные
18.11.2024 (Понедельник)				
Стенд «Психология - наука о душе»	Организация стенда расширяет кругозор, стимулирует интерес учащихся к определенным датам, событиям, людям. Оформляют участники психологического клуба	- цветная бумага\картон; - фетр; - ножницы; - клей; - распечатанные заготовки; - скотч; - фломастер \карандаши	Обучающиеся и педагоги МБОУ лицей №3	Педагог - психолог
Общешкольная акция «Шкатулка настроения»	Активизация навыков видеть хорошее в другом человеке, а также создание благоприятного микроклимата в образовательной организации. Участник из шкатулки может вытянуть комплимент или пожелание на день. Дети-репортеры фиксируют прохождение акции в течение дня, а после монтируют видеоролик и размещают в соц.сети «В контакте»	- листочки с позитивными слоганами (в большом количестве); - афиша акции	Обучающиеся и педагоги МБОУ лицей №3	Педагоги, педагог - психолог
Мероприятие «Могу чувствовать»	Мероприятие позволяет объединить искусство и психологию интересный и	- рассказ “Кусака” Леонид Андреев (1901 г.) - рассказ “Антиквар” Нина Литвинец	5 - 11 классы	Педагоги, педагог - психолог

	продуктивный инструмент самопознания. Мероприятие проводится в формате рефлексивного занятия – встреч с групповым просмотром и обсуждением фильмов, обсуждение рассказов и картин совместно с педагогом	(2016 г.) - картина «Варят варенье» Владимир Маковский (1876 г.) - перечень вопросов для обсуждения		
Игротека на переменах «Весёлые будни»	Формирование интереса к школьной жизни, формирование позитивного настроения участников «Недели психологии». На переменах активисты психологического клуба проводят игры для начальной школы	методическая разработка	Обучающиеся начальной школы	Социально – психологическая служба
19.11.2024 (Вторник)				
Акция «Добрая почта»	Ученик может написать письмо однокласснику, другу из другого класса или учителю. Добрая почта открывается на перемене перед 1 уроком, а закрывается на перемене перед последним. Все письма почтальоны вынимают и раздают на переменах после уроков	- почтовый ящик; - афиша акции	Обучающиеся и педагоги МБОУ лицей №3	Социально – психологическая служба, педагоги
Экспресс-диагностика «Психогеометрия»	Определение типа личности человека. Каждый участник экспресс - диагностики должен определить своё предпочтение в	- макет; - конверты; - фигуры	5 – 11 классы	Педагоги, педагог – психолог

	фигуре и положить жетон в один из соответствующих конвертов. К концу учебного дня вывешиваются значения выбранных фигур для ознакомления. Количество выбранных фигур подсчитывается, и на следующий день на стенд вывешиваются результаты; определяется соотношение разных типов личности у участников «Недели психологии»			
Профориентационное мероприятие, проводимое страшим преподавателем кафедры «Социальная педагогика» и студентами ВГПУ			9 классы	Педагог - психолог
Пост для родителей «Внимание, терпимость и забота – залог воспитания»	Подбор литературы, соответствующей теме поста, написание теоретического материала		Родители обучающихся	Социально – психологическая служба, педагоги
Видеоролик «Продолжи предложение»	Развитие коммуникативных навыков, а также развитие чувства самореализации у ребенка. Дети-репортеры во время перемены предлагают ученикам или педагогам вытянуть листочек с неоконченным предложением и завершить его собственной мыслью. Далее видео монтируется и публикуется в соц. сети «В контакте»	- листочки с неоконченными предложениями	Обучающиеся и педагоги МБОУ лицей №3	Социально – психологическая служба, педагоги
20.11.2024 (Среда)				
Акция «Добрая	Ученик может написать письмо	- почтовый ящик - афиша акции	Обучающиеся и педагоги	Социально - психологическая

почта»	однокласснику, другу из другого класса или учителю. Добрая почта открывается на перемене перед 1 уроком, а закрывается на перемене перед последним. Все письма почтальоны вынимают и раздают на переменных после уроков		МБОУ лицей №3	служба, педагоги
Флеш-моб «Улыбайся»	Флешмобы танцевального характера позволяют дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой после уроков, эффективно сказываются на формировании правильной осанки, развитии физических качеств, улучшают координацию движений. Этот способ помогает учащимся повысить свою самооценку, расслабиться, повышает эмоциональный фон занимающихся. Танцуют флеш-моб активисты психологического клуба, а другие ученики присоединятся по желанию к танцевальному процессу	- музыкальная колонка	Обучающиеся МБОУ лицей №3	Педагоги, педагог - психолог
Пост «Зарядка для мозга»	Подбор литературы, соответствующей теме поста, написание теоретического материала.		Обучающиеся , педагоги, родители	Педагоги, педагог - психолог
Акция	Формирование	- Фотозона;	Обучающиеся	Педагоги,

«Поделись улыбкою своей»	позитивного настроения между сверстниками средствами невербальной коммуникации. Дети-активисты предлагают обучающимся и педагогам принять участие в акции и запечатлеть свое хорошее настроение с помощью фото. После того, как фото будет сделано каждый участник может получить памятку «Мои эмоции мне важны»	- атрибутика для фото; - памятка «Мои эмоции мне важны»	и педагоги МБОУ лицей №3	социально - психологическая служба
21.11.2024 (Четверг)				
Творческое задание «Дорисуй!»	Развитие творческих способностей обучающихся, формирование позитивного настроения. На листе ватмана нарисованы незаконченные изображения, каракули («Неоконченные рисунки» Торенса). Участники дорисовывают эти изображения, заканчивают их	- надпись: «Дорисуй!»; - зарисовки теста на ватманах; - маркеры	5 – 8 классы	Педагог - психолог
Игротека на переменах «Весёлые будни»	Формирование интереса к школьной жизни, формирование позитивного настроения участников «Недели психологии». На переменах активисты психологического клуба проводят игры для начальной школы.	методическая разработка	Обучающиеся начальной школы	Социально - психологическая служба, педагоги
Игра-тренинг «Король общения»	Обучение свободному общению, развитие	- сценарий игры; - презентация к игре;	11 классы	Педагог - психолог

	коммуникативных навыков формирование навыков культуры поведения, доброжелательных отношений выявление уровня представлений учащихся о культуре общения.	- аудио и видеофайлы.		
Видеоролик «Обними того, кто...»				Социально - психологическая служба, педагоги
22.11.2024 (Пятница)				
Упражнение «Ковер добрых пожеланий»	Упражнение способствует росту психологической и коммуникативной культуры, укреплению психологического здоровья и самореализации участников образовательного процесса. Каждый участник образовательного процесса на ковре может оставить свое доброе послание	- зарисовка ковра; - стикеры.	Обучающиеся МБОУ лицей 3	Социально - психологическая служба, педагоги
«День открытых дверей в кабинете психолога»	Способствует снятию эмоционального напряжения, а также улучшению межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Проведение перемен в кабинете психолога за увлекательным настольными играми, в которых будет задействовано внимание, логика, мышление, концентрация.	- настольные игры	5-6 классы	Педагог - психолог

Содержательная часть мероприятий: разработан план мероприятий в рамках «Недели психологии»

Акция «Шкатулка пожеланий»

В течение дня все желающие складывали в шкатулку письма с пожеланиями. А на следующий день организовали работу по доставке позитивных записочек. Таким образом, удалось создать условия для развития личностно-доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Стенд «Психология - наука о душе»

В течение недели мы с ребятами работали над информационным пространством “Психология-наука о душе”, на стенде удалось разместить множество разнообразной информации. Активисты из “Психологического комьюнити” приложили усилия для создания информационного пространства”

Экспресс-диагностика «Психогеометрия»

335 обучающихся приняли участие в экспресс-диагностике «Психогеометрия» Сьюзен Деллингер. Суть теста по этой системе заключается в том, что испытуемый должен выбрать из пяти фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг и зигзаг) ту, которая ему больше всего импонирует. В зависимости от сделанного выбора определяются основные черты характера. Цель теста — определить, к какому типу личности относится человек, какие качества ему присущи, а также предугадать, какие действия он будет предпринимать в сложившейся ситуации. В лице превалирует тип личности - КВАДРАТ.

Творческое задание «Дорисуй»

Лицейсты активно выполняли задание «Дорисуй», что способствовало развитию творческих способностей обучающихся, формированию позитивного настроения. На листе ватмана были нарисованы каракули («Неоконченные рисунки» Торренса). Предлагаемый вариант теста представляет собой набор картинок с некоторым набором элементов (линий), используя которые, испытуемым необходимо дорисовать картинку до некоторого осмысленного изображения.

Проект «Могу чувствовать»

Учащиеся 7-х классов под руководством педагога-психолога Потаповой Кристины Викторовны и учителя русского языка и литературы Ноженко

Кристины Видмантовны стали участниками проекта «Могу чувствовать», который направлен на развитие эмоциональной компетентности подростков. Он помогает им лучше понимать и выражать свои эмоции, а также воспринимать и сопереживать чувствам других людей. В рамках проекта подростки погрузились в рассказ «Кусака» Л.Н. Андреев (1901 г). Данное произведение затрагивает важные ценности: милосердие, сострадание и человечность. После обсуждения ребята сделали вывод: всегда нужно оставаться человеком, в любой ситуации, и не важно по отношению к кому, будь это человек или животное.

Занятие «Позитивное мышление»

В 8 классах прошло занятие с элементами тренинговых упражнений, направленных на формирование оптимистичного взгляда на жизнь и развитие навыков конструктивного мышления.

Ученики активно участвовали в упражнениях, делились примерами из своей жизни и открывали для себя новые подходы к решению проблем. Это занятие помогло не только повысить уровень эмоционального интеллекта среди подростков, но и укрепить командный дух в классе.

Мастер-класс от студентов ФГБОУ ВО ВГПУ

Студенты Воронежского государственного педагогического университета провели увлекательный мастер-класс, посвященный развитию стрессоустойчивости среди учеников 9 класса. Дети активно участвовали и получили ценные знания, которые помогут им в учебе и в жизни. Это событие стало ещё одним шагом к тому, чтобы подготовить молодых людей к важным и значимым жизненным событиям, где зачастую мы неосознанно испытываем состояние стресса.

Акция «Добрая почта»

В рамках «Недели психологии» в лицее прошла замечательная акция под названием «Добрая почта», которая объединила учащихся и учителей в позитивном начинании. Основная цель этой акции — создать уютную и поддерживающую атмосферу в школьном коллективе.

Учащиеся писали добрые слова, поздравления или вдохновляющие сообщения своим одноклассникам и учителям. Для этого в школе был организован специальный почтовый ящик. Каждый желающий мог оставить свои письма в ящиках, которые позже были распределены среди получателей. Сообщения содержали пожелания добра, успехов в учебе и просто приятные слова, поднимающие настроение. Акция «Добрая почта» показала, как важны доброта и поддержка в учебном процессе, и вдохновила учащихся на дальнейшие добрые поступки!

Игротека на переменах «Веселые будни»

На переменах активисты психологического комьюнити проводят игры для начальной школы, что способствовало формированию интереса к школьной жизни, снятию эмоционального напряжения, а также развитию межличностного общения.

Акция «Поделись улыбкою своей» - это психологическая акция, которая призвана помочь участникам образовательного процесса делиться позитивом и радостью. Цель такой акции — создание положительной атмосферы, способствующей сплочению коллектива и расширению границ общения. Совместными усилиями мы создали яркую фотозону и предлагали делать фотографии. Дети шутили, смеялись, улыбались, чтобы подарить хорошее настроение друг другу. Подводя итоги акции, можно заметить, что нам удалось улучшить эмоциональное состояние участников мероприятия, сплотить участников образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Неделя психологии в образовательной организации: методические рекомендации. – Москва : МГППУ, 2024. – 188 с.

2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М.А. Одинцова. – 2-е издание, стереотипное. – Флинта: Москва, 2015. – 201 с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова [и др.]; под общей редакцией М.Р. Битяновой. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 304 с.
4. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019. Коллективная монография / под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с.
- 5.. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с.
6. Психология здоровья /под редакцией Г.С. Никифорова // Санкт-Петербургский государственный университет, 2000
7. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов Издательство Московского университета, 1988
8. Чистякова М. Психогимнастика: пособие. — М.: Просвещение, 1990

**Информационный дайджест
«Неделя психологии 2024: опыт, лучшие практики»**

МБОУ СОШ №99 г.о.г. Воронеж



Инсталляций из автопортретов одноклассников под девизом «Каждый-искра, вместе-свет! Автопортрет позволил учащимся продемонстрировать свою уникальность, свои интересы и черты характера, помогая осознать и принять собственную индивидуальность, выразить эмоции не словами, а изобразительными средствами.

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-175722490_31746?ysclid=m7vzyd35ts896306301&z=photo-175722490_457272129%2Fbf761cb61876847cbe

МБОУ Коршевская СОШ Бобровского м.р.



Психологическая викторина состояла из 5 раундов:

- 1 раунд общие вопросы «Психология общения»;
- 2 раунд «Исследуем темперамент»;
- 3 раунд «Конфликты в жизни человека»;
- 4 раунд «Что скрыто за мимикой и жестами в общении?»;
- 5 раунд творческий конкурс «Игра Буриме» — это веселая игра, в ходе которой предлагается придумать стихотворение на заданные заранее рифмы

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-175722490_31744?ysclid=m7w0131t5x586740761

МБОУ "Новоусманский лицей"



Акции для учащихся пятых классов «Письмо в будущее».

Цель акции - формирование у учащихся потребности в построении их жизненной перспективы, создание условий для развития мотивации к достижению позитивных жизненных целей. Одиннадцатиклассники вместе с пятиклассниками написали письма в будущее, подумали, как добиться того, о чем ребята сейчас лишь мечтают, и зарядились позитивными эмоциями

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-210444665_8119?ysclid=m7w03rbd5n933405450

ГБПОУ ВО "РКММП"

Игра «Цели и ценности»

Студенты разобрали, чем цели отличаются от ценностей, поработали с упражнением "Колесо баланса", и определив своего персонажа, учились правильно ставить цели. Ребята поработали с автоматическими мыслями, разобрали выгоды от

бездействия и ошибки мышления, а также определили свои ресурсы для достижения цели и узнали техники для восполнения сил.

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-203336168_1788?ysclid=m7w051mo38614043044

МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №175" г.о.г. Воронеж



В рамках Недели психологии в подготовительных группах детского сада прошли творческие занятия, направленные на формирование навыков самопознания у дошкольников. Ребята освоили необычный для себя проективный метод «Создание коллажа».

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-211858357_651?ysclid=m7w079ntld485525216

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г.о.г. Воронеж



Первые младшие группы изготовили семейные альбомы, которые разместили в группе в свободном доступе. Теперь, когда малышам станет грустно, они всегда

смогут открыть семейный альбом, найти страничку своей семьи и посмотреть на своих близких. Это значительно улучшает настроение.

Старшие и подготовительные к школе группы создали плакаты на тему "Семья - это...". Работая над плакатами дети и родители задумались о том, что такое семья и какое значение она имеет в жизни каждого человека.

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-174583412_5265?ysclid=m7w0bay0d6843985796

МКОУ Дивногорская СОШ Лискинского м.р.



Психологическое занятие «Кибербулинг»

Ребята познакомились с понятием «кибербулинг», ответственностью за кибербулинг, разобрали правила поведения в случае столкновения с кибер-травлей

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-175722490_31607?ysclid=m7w0dheo2a696629165

Акция «Дарю тебе радость»



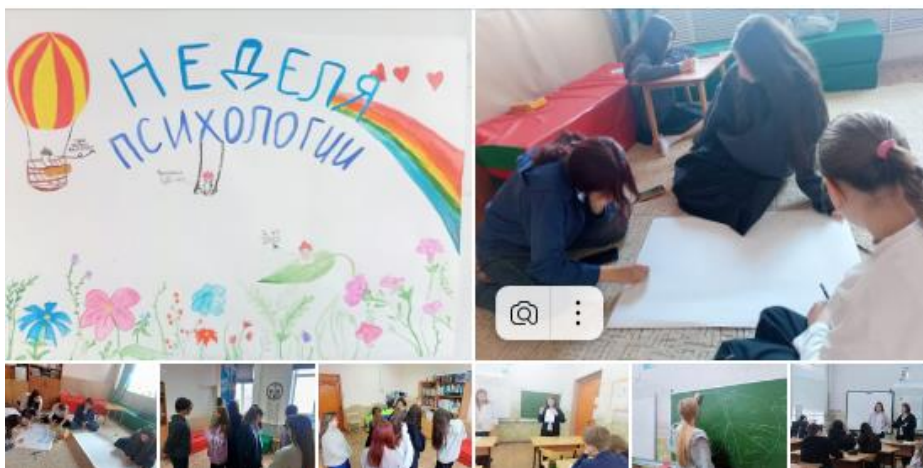


Обучающиеся создавали позитивные стикеры.

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-175722490_31750?ysclid=m7wzqx2vod696292414

МОУ Новохоперская СОШ №91



Тренинг «Время управление»

В ходе тренинга обучающимися были выполнены упражнения: "Активатор"; "Картина времени"; "Ты можешь все"; "Похитители времени"; "Мой день и есть ли в нем свободное время"; "Слоны и лягушки".

В конце тренинга была проведена рефлексия. Мероприятие ребятам понравилось, а информация и упражнения оказались очень полезными.

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-217377407_3289?ysclid=m7w0fb6off567441363

МКОУ СОШ №4 г.о.г. Нововоронеж



Игра для педагогов «Кто быстрее?»

Игра направлена на гармонизацию эмоционального состояния, избавления от страхов, тревоги, переживаний. Выполнять задание нужно было на время. Не сразу все получалось, но общение, которое происходило, доставляло всем радость. Приятно было видеть улыбки и счастливые лица

Ссылка на мероприятие ВК:

https://vk.com/wall-175722490_31578?ysclid=m7w0h5tc5p906033985